

BLOQUE 2. PARTE ESPECÍFICA.

MÉTODOLOGÍA.

Tema 12. Integración e Inclusión en la Escuela.

1. Introducción.
2. Integración y prevención en la escuela.
3. Inclusión y Atención a las diferencias individuales
4. Respuesta educativa.
5. Epílogo.

1. INTRODUCCIÓN.

La diversidad es una característica inherente a la condición humana, que se manifiesta en el comportamiento y estilo de vida de la persona, y que está presente en todas las etapas del desarrollo evolutivo.

En el campo educativo, la diversidad del alumnado tiene que ver con la personalidad, etapa evolutiva, nivel de competencia curricular, ambiente familiar, carencias, factores personales, culturales, etc.

Esta diversidad puede ser fuente de riqueza e intercambio en el aula, pero en muchas ocasiones, lamentablemente, se convierte en una desigualdad en el acceso a la educación.

2. INTEGRACIÓN Y PREVENCIÓN EN LA ESCUELA.

Los problemas escolares en el Sistema Educativo, se trataban a través de un enfoque clínico e individualizado que consta de los siguientes elementos:

- Detección y diagnóstico del problema escolar.
- Asesoramiento técnico de las actividades dirigidas a solucionar el problema.
- Organización de las actividades dirigidas a solucionar el problema.

Actualmente, se tiende a utilizar un enfoque preventivo, es decir, se interviene sobre el contexto antes de que surja un problema determinado. Por eso se dirige a la totalidad del alumnado y no solo a los que tienen una necesidad específica. La idea es planificando adecuadamente las condiciones educativas podemos prevenir la aparición de futuros problemas escolares.

Sin embargo, la educación debe cumplir también una función compensadora, dirigida a aquellos alumnos que por su situación personal y/o sociocultural pertenezcan a un colectivo de riesgo que no se encuentra en las mismas condiciones favorables para la educación y el aprendizaje que el resto de los alumnos.

En este sentido, tanto la administración educativa, como los centros correspondientes, tienen una doble tarea:

- Facilitar los recursos necesarios para prevenir o evitar que estas condiciones desfavorables no den como resultado problemas escolares.
- Poner los medios necesarios para que dichos problemas o dificultades se solucionen lo más pronto posible.

Teniendo presente que la Educación es un instrumento de gran importancia para luchar contra las desigualdades, así viene establecido en nuestras leyes actuales: la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre en el texto consolidado LOMLOE**. Destacamos:

❖ **CAPÍTULO II. Compensación de las desigualdades en educación.**

Artículo 80. Principios.

- Con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello.
- Las políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- Corresponde al Estado y a las Comunidades Autónomas en sus respectivos ámbitos de competencia fijar sus objetivos prioritarios de educación compensatoria.

2.1 Enfoque preventivo en la escuela.

Por todo ello, es necesario conocer qué es la prevención en la escuela.

La prevención se define como la forma de precauciones para evitar un riesgo. Es decir, en sentido estricto, es el conjunto de actuaciones encaminadas a que no aparezca un determinado problema. Sin embargo, podemos entender el término prevención en un sentido más amplio incluyendo las acciones que se realizan para paliar los efectos y las consecuencias una vez que se ha originado un problema concreto.

A partir de aquí debemos señalar que existen diferentes niveles de prevención:

- ❖ **Prevención primaria.** Se trata de evitar la aparición de un problema o en disminuir su frecuencia. Por ello va dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa. Tanto a los alumnos como a los padres y educadores.

El primer paso para esta prevención es el diagnóstico de posibles situaciones de riesgo, para después planificar las actividades o programas que se pongan en marcha.

- ❖ **Prevención secundaria.** Su objetivo es reducir la duración del problema una vez que se ha producido. Por ello, es necesario actuar lo más rápido posible. De esta manera, el alumno puede recibir una atención y tratamiento inmediatos.
- ❖ **Prevención terciaria.** Se trata de actuar cuando ya se ha producido el problema y se está superando. El objetivo es reducir las secuelas que puedan quedar.

De esta manera, cuando hablamos de prevención en cualquiera de los niveles, debemos indicar que esta debe ser tratada por el propio centro educativo e implicar a las restas miembros de la comunidad. A continuación, conoceremos a los implicados:

- ❖ **El alumno.** Es el principal elemento. En nuestro caso según la **LOMLOE**. Nuestro alumnado según el **artículo 14**. Ordenación y principios pedagógicos.
 - La etapa de educación infantil se ordena en dos ciclos. El primero comprende hasta los tres años, y el segundo, desde los tres a los seis años de edad.
 - El carácter educativo de uno y otro ciclo será recogido por los centros educativos en una propuesta pedagógica.
- ❖ **La familia.** La familia del alumno es un agente a tener presente. Destacando según la **LOMLOE**. En su **artículo 12**. Principios generales.
 - Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.
- ❖ **El centro educativo.** Las medidas que se tomen deben establecerse a partir del Sistema Educativo y llevarse a cabo en el centro escolar. Es muy importante que exista una comunicación bidireccional entre centro educativo y comunidad educativa.

2.2 Regulación de la prevención y la protección al menor.

Llegados a este punto debemos conocer qué leyes regulan la prevención de problemas de nuestros futuros alumnos. Podemos destacar la **Ley 26/2015, de 28 de julio**, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. Tiene como objeto asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia, y en especial de los menores de edad, de conformidad con los acuerdos internacionales que velan por sus derechos

En dicha ley hace constancia de diversos conceptos que debemos conocer:

- ❖ **Situación de riesgo social. Artículo 17.** Actuaciones en situación de riesgo.

Se considerará situación de riesgo aquella en la que, a causa de circunstancias, carencias o conflictos familiares, sociales o educativos, el menor se vea perjudicado en su desarrollo personal, familiar, social o educativo, en su bienestar o en sus derechos de forma que, sin alcanzar la entidad, intensidad o persistencia

que fundamentarían su declaración de situación de desamparo y la asunción de la tutela por ministerio de la ley, sea precisa la intervención de la administración pública competente, para eliminar, reducir o compensar las dificultades o inadaptación que le afectan y evitar su desamparo y exclusión social, sin tener que ser separado de su entorno familiar. A tales efectos, se considerará indicador de riesgo, entre otros, el tener un hermano declarado en tal situación salvo que las circunstancias familiares hayan cambiado de forma evidente. La concurrencia de circunstancias o carencias materiales se considerará indicador de riesgo, pero nunca podrá desembocar en la separación del entorno familiar.

❖ **Situación de desamparo. Artículo 18.** Actuaciones en situación de desamparo. Se considerará situación de desamparo la que se produce de hecho a causa del incumplimiento, o del imposible o inadecuado ejercicio de los deberes de protección establecidos por las leyes para la guarda de los menores, cuando éstos queden privados de la necesaria asistencia moral o material. En particular se entenderá que existe situación de desamparo cuando se dé alguna o algunas de las siguientes circunstancias con la suficiente gravedad que, valoradas y ponderadas conforme a los principios de necesidad y proporcionalidad, supongan una amenaza para la integridad física o mental del menor:

- El abandono del menor, bien porque falten las personas a las que por ley corresponde el ejercicio de la guarda, o bien porque éstas no quieran o no puedan ejercerla.
- El transcurso del plazo de guarda voluntaria, bien cuando sus responsables legales se encuentren en condiciones de hacerse cargo de la guarda del menor y no quieran asumirla, o bien cuando, deseando asumirla, no estén en condiciones para hacerlo, salvo los casos excepcionales en los que la guarda voluntaria pueda ser prorrogada más allá del plazo de dos años.
- El riesgo para la vida, salud e integridad física del menor. En particular cuando se produzcan malos tratos físicos graves, abusos sexuales o negligencia grave en el cumplimiento de las obligaciones alimentarias y de salud por parte de las personas de la unidad familiar o de terceros con consentimiento de aquellas; también cuando el menor sea identificado como víctima de trata de seres humanos y haya un conflicto de intereses con los progenitores, tutores y guardadores; o cuando exista un consumo reiterado de sustancias con potencial adictivo o la ejecución de otro tipo de conductas adictivas de manera reiterada por parte del menor con el conocimiento, consentimiento o la tolerancia de los progenitores, tutores o guardadores. Se entiende que existe tal consentimiento o tolerancia cuando no se hayan realizado los esfuerzos necesarios para paliar estas conductas, como la solicitud de asesoramiento o el no haber colaborado suficientemente con el

tratamiento, una vez conocidas las mismas. También se entiende que existe desamparo cuando se produzcan perjuicios graves al recién nacido causados por maltrato prenatal.

- El riesgo para la salud mental del menor, su integridad moral y el desarrollo de su personalidad debido al maltrato psicológico continuado o a la falta de atención grave y crónica de sus necesidades afectivas o educativas por parte de progenitores, tutores o guardadores. Cuando esta falta de atención esté condicionada por un trastorno mental grave, por un consumo habitual de sustancias con potencial adictivo o por otras conductas adictivas habituales, se valorará como un indicador de desamparo la ausencia de tratamiento por parte de progenitores, tutores o guardadores o la falta de colaboración suficiente durante el mismo.
- El incumplimiento o el imposible o inadecuado ejercicio de los deberes de guarda como consecuencia del grave deterioro del entorno o de las condiciones de vida familiares, cuando den lugar a circunstancias o comportamientos que perjudiquen el desarrollo del menor o su salud mental.
- La inducción a la mendicidad, delincuencia o prostitución, o cualquier otra explotación del menor de similar naturaleza o gravedad.
- La ausencia de escolarización o falta de asistencia reiterada y no justificada adecuadamente al centro educativo y la permisividad continuada o la inducción al absentismo escolar durante las etapas de escolarización obligatoria.
- Cualquier otra situación gravemente perjudicial para el menor que traiga causa del incumplimiento o del imposible o inadecuado ejercicio de la patria potestad, la tutela o la guarda, cuyas consecuencias no puedan ser evitadas mientras permanezca en su entorno de convivencia.

2.3. El maltrato infantil.

Uno de los conceptos que vienen a nuestra cabeza cuando hablamos de situaciones problemáticas en menores es el maltrato infantil.

En 1999, la Reunión de Consulta de la OMS sobre la Prevención del Maltrato de Menores redactó la siguiente definición: “El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.”

Esta definición nos va a ocasionar distintos tipos de maltrato:

- Maltrato físico. Es cualquier acto no accidental por parte del adulto que ocasione en el niño un daño físico, enfermedad o riesgo de padecerla. También se considera maltrato físico las negligencias intencionadas que provoquen esas consecuencias.
- Maltrato emocional. Son aquellas conductas que pueden provocar deterioro en el desarrollo emocional y/o social del niño. Estas pueden ser amenazas, insultos, humillaciones, etc.
- Maltrato institucional. Hace referencia a la legislación y a las actuaciones de los poderes públicos y profesionales en el ejercicio de sus funciones que violen los derechos fundamentales de los niños. Son aquellas situaciones que lleven a una negligencia, detrimento de la salud, seguridad, etc.
- Abuso sexual. Se define como la búsqueda de placer sexual con un niño por parte de un adulto. Existe abuso sexual si no hay contacto físico, es decir, si se utiliza al niño como objeto de estimulación sexual, es considerado abuso sexual. Dentro de este concepto existen otros que incluyen como: incesto, violación, vejación sexual, etc.
- Abandono físico. Cuando los tutores legales del niño no atienden de forma adecuada al menor: alimentación, seguridad, atención médica, etc.
- Abandono emocional. Falta de atención a las expresiones emocionales del niño o a sus intentos de relación con el adulto. En este caso el niño no recibe afecto o estimulación necesaria para su desarrollo adecuado.
- Síndrome de Münchhausen por poderes. Se trata de la provocación de síntomas falsos de enfermedades por parte de los tutores de un niño para generar un proceso de diagnóstico o atención médica continuada.

Y ¿cómo actuar frente a signos de maltrato infantil?

- Vía judicial. El denunciante comunica los hechos en cualquier comisaría o juzgado, o con el fiscal de menores.
- Vía administrativa. Se pone en conocimiento a los servicios sociales de la zona. Y ellos iniciarán una investigación del caso.
- A través de asociaciones. La asociación se pondrá en contacto con los servicios sociales.

3. INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Otro de los temas de gran importancia en la escuela es la inclusión y la atención a la diversidad en ella.

La Constitución Española de 1978 aboga por el derecho a la educación de todos los ciudadanos, siendo los poderes públicos los encargados de promover una política de integración de los ciudadanos en todas las áreas sociales, y por tanto en el ámbito educativo.

Además, resaltamos en este ámbito diferente normativa al respecto:

❖ **Real Decreto Legislativo 1/2013**, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Destacamos:

- **Artículo 16.** Educación.

La educación inclusiva formará parte del proceso de atención integral de las personas con discapacidad y será impartida mediante los apoyos y ajustes que se reconocen en el **capítulo IV de este título y en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**.

- **CAPÍTULO IV** Derecho a la educación. **Artículo 18.** Contenido del derecho.

- Las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás.
- Corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos así como la enseñanza a lo largo de la vida y garantizar un puesto escolar a los alumnos con discapacidad en la educación básica, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de quienes precisen una atención especial de aprendizaje o de inclusión.
- La escolarización de este alumnado en centros de educación especial o unidades sustitutorias de los mismos sólo se llevará a cabo cuando excepcionalmente sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios y tomando en consideración la opinión de los padres o tutores legales.

- **Artículo 20.** Garantías adicionales. Con el fin de garantizar el derecho a una educación inclusiva de las personas con discapacidad y sin perjuicio de las medidas previstas en la normativa en materia de educación, se establecen las siguientes garantías adicionales:

- Los centros de educación especial crearán las condiciones necesarias para facilitar la conexión con los centros ordinarios, y la inclusión de sus alumnos en el sistema educativo ordinario.
- Los hospitales infantiles, de rehabilitación y aquellos que tengan servicios pediátricos permanentes, ya sean de titularidad pública o privada que

regularmente ocupen al menos la mitad de sus camas con pacientes cuya estancia y atención sanitaria sean financiadas con cargo a recursos públicos, deberán contar con una sección pedagógica para prevenir y evitar la marginación del proceso educativo de los alumnos de edad escolar ingresados en dichos hospitales.

- Las personas que cursen estudios universitarios, cuya discapacidad les dificulte gravemente la adaptación al régimen de convocatorias establecido con carácter general, podrán solicitar y las universidades habrán de conceder, de acuerdo con lo que dispongan sus correspondientes normas de permanencia que, en todo caso, deberán tener en cuenta la situación de las personas con discapacidad que cursen estudios en la universidad, la ampliación del número de las mismas en la medida que compense su dificultad, sin mengua del nivel exigido. Las pruebas se adaptarán, en su caso, a las características de la discapacidad que presente el interesado.
- Se realizarán programas de sensibilización, información y formación continua de los equipos directivos, el profesorado y los profesionales de la educación, dirigida a su especialización en la atención a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad, de modo que puedan contar con los conocimientos y herramientas necesarias para ello.

❖ ***Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre en el texto consolidado LOMLOE.***

Dentro de dicha ley debemos conocer lo siguiente:

- TÍTULO II Equidad en la Educación. CAPÍTULO Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Artículo 74. Escolarización.

- La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.
- La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará, lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las Administraciones educativas.

- Al finalizar cada curso se evaluarán los resultados conseguidos por cada uno de los alumnos en función de los objetivos propuestos a partir de la valoración inicial. Dicha evaluación permitirá proporcionarles la orientación adecuada y modificar el plan de actuación, así como la modalidad de escolarización, de modo que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso del alumnado a un régimen de mayor integración.
- Corresponde a las Administraciones educativas promover la escolarización en la educación infantil del alumnado que presente necesidades educativas especiales y desarrollar programas para su adecuada escolarización en los centros de educación primaria y secundaria obligatoria.
- Corresponde asimismo a las Administraciones educativas favorecer que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda continuar su escolarización de manera adecuada en las enseñanzas postobligatorias, así como adaptar las condiciones de realización de las pruebas establecidas en esta Ley para aquellas personas con discapacidad que así lo requieran.

3.1. *Atención a las diferencias individuales.*

Como hemos visto en las leyes de educación, existen diversos tipos de atención a la diversidad que veremos de manera más organizada a continuación:

- ❖ **Atención a todos los alumnos del aula ordinaria.** Todo individuo pasa por un proceso de desarrollo, y cuenta con unas peculiaridades de ser diferente en relación al resto. Por lo que debemos atender a todos los alumnos como un ser individual.

En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza su desarrollo a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

Se deberán buscar estrategias y recursos para atender a la diversidad. Para ello se propondrá en clase:

- Actividades para ritmos lentos: juegos manipulativos, apoyo de imágenes...
- Actividades para ritmos más rápidos: ayudar a los compañeros, dominós y puzzles de lógico matemáticas y lectoescritura.

- ❖ **Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.** (ACNEAE). Alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria. Encontramos la siguiente clasificación:

- Necesidades educativas especiales. (ACNEE)
- Dificultades específicas de aprendizaje.
- TDAH.
- Altas capacidades intelectuales.
- Incorporación tardía al Sistema Educativo.
- Condiciones personales o de historia escolar.

Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas a las que se refiere el apartado anterior. La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se regirá por los principios de normalización e inclusión. **Artículo 71 (LOMLOE)**

Además, dentro de los alumnos ACNEE podemos resaltar la siguiente clasificación:

- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad física.
- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad visual.
- Alumno con trastorno del espectro autista TEA.
- Retraso madurativo de 2 o más años de desfase curricular.
- Trastorno de la comunicación y del lenguaje muy significativos (permanentes)
- Trastornos de la personalidad.
- Trastornos graves de la conducta.
- Alumno con trastorno con déficit de atención e hiperactividad TDAH (solo si presenta otra discapacidad o trastorno asociado)

4. RESPUESTA EDUCATIVA.

La inclusión educativa y la atención a la diversidad está regulada, como hemos visto, por la Administración Educativa. Establece un marco de actuación que orienta la labor educativa con los alumnos que requieren una atención especial. Son los profesionales relacionados con el campo de la educación encargado de dar forma y llevar a la práctica las orientaciones generales que establece el marco legal. Las responsabilidades van más allá del Sistema Educativo, ya que implica a todo el conjunto de la sociedad.

Para poder tratar de dar una respuesta educativa coherente, se establece una actuación en diversos campos.

- ❖ **A nivel de la administración educativa.** Además de proponer los recursos y los medios necesarios para llevar a cabo una respuesta educativa, se formulan unas

medidas recogidas en nuestras leyes actuales **LOMLOE, en su artículo 71.**
Principios:

- Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley. Las Administraciones educativas podrán establecer planes de centros prioritarios para apoyar especialmente a los centros que escolaricen alumnado en situación de desventaja social.
- Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.
- Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas a las que se refiere el apartado anterior. La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se registrará por los principios de normalización e inclusión.
- Corresponde a las Administraciones educativas garantizar la escolarización, regular y asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de este alumnado. Igualmente les corresponde adoptar las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

❖ **A nivel de centro educativo.** El currículo de nuestro Sistema Educativo es abierto y flexible lo que permite llevar a cabo unas adaptaciones a las necesidades de cada centro y su alumnado. Sabemos que el segundo nivel de concreción curricular era el Proyecto Educativo del Centro. En este documento será la guía de la acción educativa del mismo. En él se desarrollarán los objetivos a alcanzar y será fruto de la labor conjunta de todo el equipo educativo. Además debemos subrayar que en dicho proyecto, aparecerán las medidas de atención a la diversidad, que garantizan que la acción educativa con respecto a la diversidad del alumnado se llevará a cabo de manera coherente por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

- ❖ **A nivel de aula.** Al hablar de respuesta educativa a nivel de aula nos situamos en el tercer nivel de concreción curricular, dónde los educadores deben desarrollar la programación de aula.

Dentro de esta programación se encontraría el cuarto nivel de concreción curricular, destinado al apartado de la atención a la diversidad o inclusión educativa en el aula. Donde se establecerán aquellas medidas necesarias como adaptación curriculares significativas o no significativas, adaptación de acceso al currículo o adaptaciones metodológicas individualizadas.

5. EPÍLOGO.

Legislación

Constitución española de 1978.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (LOE).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE)

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

Real Decreto 1744/1998, de 31 de julio, sobre uso y supervisión de libros de texto y demás material curricular correspondiente a las enseñanzas de Régimen General.

Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Bibliografía

- Willis y Ricciuti (1990): "Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años". Madrid. Editorial Morata.
- Lahora, C (2001): "La escolarización antes de los tres años". Madrid. Editorial Narcea.
- Escamilla, A. y Lagares, A.R. (2006) "La LOE. Perspectiva pedagógica e histórica Barcelona. Editorial GRAÓ.
- Martín, C; Navarro, J.J. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid. Editorial Pirámide.

Webgrafía

- <http://www.elpupitredepilu.com>
- <http://www.preparadoresdeoposicionesmestros.com>

Conclusión

La intervención educativa favorecerá el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje que pongan en juego capacidades de distinto orden y que se ajusten a sus necesidades fisiológicas, psicológicas, intelectuales y de socialización.

Para finalizar me gustaría citar la gran frase de Ainscow

“Educación inclusiva: una escuela que no solo acepta la diferencia, sino que aprende de ella”.

Muchas gracias por su atención. Buenos días/ tardes